

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2021 15:29:24  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
Кадисон Ю.Б.  
«31» мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)**

<b>Уровень основной образовательной программы</b>	бакалавриат
<b>Направление(я) подготовки</b>	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
<b>Профиль(и)</b>	Специальная психология
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Срок освоения ОПП</b>	4,6 лет

Тула, 2021

## 1. Общая характеристика практики

Производственная дефектологическая практика студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов и представляет собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности. Студенты в ходе практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт педагогической деятельности в конкретном специальном образовательном учреждении. В процессе дефектологической практики у студентов развиваются дефектологическое мышление, творческий подход к проблемам педагогической помощи детям (взрослым) с нарушениями в развитии, формируются профессионально значимые качества личности.

**Цель** производственной (дефектологической) практики – формирование следующих компетенций:

### **общефессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>знать:</b> – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся

	<p>Конвенции МОТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li> </ul>	<p>с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи духовно-нравственного</li> </ul>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>развития и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</li> </ul>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> </ul>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические инновации и современное программное обеспечение в сфере инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инновационно-коммуникативные технологии в информационном обеспечении и организации диагностических исследований и мониторинга</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	<p>ОПК–9.1. Демонстрирует знания о принципах работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК–9.2. Демонстрирует умение использовать их для решения аналитических и исследовательских задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует навыки применения интеллектуальных</p>

деятельности	- теоретическими и практическими навыками применения интеллектуальных технологий в деятельности учителя-дефектолога, специального психолога	технологий в деятельности учителя-дефектолога, специального психолога
--------------	---	---

### 3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (дефектологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (дефектологическая) практика является логическим продолжением изучения модулей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений Производственная (дефектологическая) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Дефектологическая практика базируется на изучении следующих модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической консультативной помощи лицам с ОВЗ»

### 4. Формы проведения практики

Практика проводится:

- стационарно по месту работы и/или проживания студента-заочника;
- в структурном подразделении кафедры Педагогике, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин «Лаборатория психолого-педагогической помощи»

### 5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (дефектологической) практики составляет 9 ЗЕТ.

### 6. Содержание разделов практики по этапам

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
<b>Подготовительный</b>	Установочная конференция. Инструктаж руководителя практики. Составление индивидуального плана прохождения практики	График работы практиканта на период практики.
<b>Основной</b>	Знакомство с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями ОУ. Изучение прав и обязанностей психолога, должностной инструкцией, регламентирующей его деятельность, перспективным и календарным планом, оборудованием психологического кабинета. Согласование с руководителем практики задания, постановки целей и задач практики. Изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение за детьми на занятиях, на прогулках, в свободное время).	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе Коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для бследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ.

	<p>Изучение продуктов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно-развивающего занятия.</li> <li>- самоанализ занятия.</li> </ul> <p>Посещение и анализ посещенных занятий психолога и студентов-практикантов.</p> <p>Оказание помощи в оснащении кабинета психолога.</p> <p>Разработка необходимого диагностического материала: опорных конспектов, пакетов тестов, динамических таблиц и др.</p> <p>Заполнение анамнестических карт и протоколов обследований.</p> <p>Провести качественный и количественный анализ полученных результатов диагностики.</p> <p>Оформление психологического заключения.</p> <p>Формулирование психологического прогноза развития.</p> <p>Разработка и проведение консультации для Родителей (или лиц их заменяющих) по результатам диагностического обследования ребенка.</p> <p>Разработка профилактического мероприятия для педагогов.</p> <p>Проведение собеседования, собрания, тренинга и других мероприятий в соответствии с планом работы.</p>	
<b>Заключительный</b>	<p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Итоговая конференция на кафедре.</p>	<p>Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.</p>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для успешного прохождения практики**

### **Для успешного освоения практики необходимо:**

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

### **Во время прохождения практики студент – практикант:**

- Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного

учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по психологии образовательного учреждения.

- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

- Вместе с педагогом-психологом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на занятиях.

- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

- Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).

- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, учителей дефектологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

- Ведет всю требуемую документацию практики.

- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение



студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

– В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

– В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность.

### **Требования к представлению отчетов по практике и защите**

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми. В Отчете студенты могут конспектировать свои пробные уроки. Конспекты открытых коррекционно-развивающих занятий оформляют на отдельных листах формата А4, их дублировать в дневнике не обязательно. Но в отчете обязательно указать дату, время и тему своего открытого занятия. Материалы отчета используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Отчет по практике является отчетной документацией, после успешного прохождения практики и выставления оценки за нее, Отчет возвращается студенту для методической «копилки» будущего специального психолога.

В структуре Отчета по дефектологической практике можно выделить несколько частей: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть Отчета состоит из:

- титульного листа (Приложение 1),
- информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, схема проезда, ФИО руководителя ОУ, методиста, завуча, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности,
- краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура ОУ, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы и пр.),
- списка детей (учащихся класса),
- расписания занятий (уроков),
- расписания звонков,
- план размещения учащихся в классе.
- график пробных и открытых занятий (уроков) студента (дата, предмет, оценка).

В основной части Отчета отражается содержание практики, ведутся рабочие записи и психологические наблюдения. Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы.

В первой колонки таблицы указывается дата, проведения занятия (урока), предмет, время проведения, ФИО дающего занятие (урок).

Во второй колонке отражается содержание занятия (урока) по этапам. С этапами занятий (уроков), преподаваемых в специальных образовательных учреждениях, студенты знакомятся при изучении различных методик преподавания.

В колонке «Примечания» студенты различными символами, например, «-», «+», «!», «?» и др. могут отмечать удачные методические находки, интересные задания, игры, приемы, методы; моменты урока (занятия) на которые необходимо обратить внимание или требующие уточнения, также могут делать эскизы наглядных пособий, используемых в занятии (уроке), записывать замечания, предложения и пр.

В заключительной части, на последней заполненной странице дневника ставится подпись руководителя образовательного учреждения и печать.

Оформление конспектов открытых занятий (уроков) В развернутом конспекте урока (занятия) отражается деятельность психолога, направленная на коррекцию и развитие детей. Конспект пишется от первого лица, в конспекте занятия превалирует прямая речь. В скобках указываются предполагаемые ответы детей и их действия, действия педагога, пояснения для читающего конспект. Текст конспекта максимально приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз, какими обычно пользуются педагоги в работе с детьми.

Тщательно составленный, полный, развернутый конспект занятия дает возможность:

- ярко представить ситуацию занятия с детьми;
- мысленно пережить ее во всех деталях и подробностях;
- своевременно внести необходимые коррективы;
- легко и неоднократно воспроизводить задуманное в реальных условиях педагогической работы с детьми.

Все конспекты открытых уроков (занятий) оформляются на листах формата А4. На первом титульном листе указывается название ВУЗа, тема урока (занятия), ФИО студента, ставится оценка, подписи учителя-дефектолога, методиста по педагогической практике.

На втором листе конспекта урока (занятия) указывается:

Тема:

Цели:

- образовательные:

- воспитательные:

- коррекционно-развивающие:

Оборудование:

На третьем листе отражается ход урока (занятия) в виде таблицы. В первой колонке указывается этап занятия (урока), во второй – деятельность учителя-дефектолога, в третьей – деятельность детей (учащихся) и в четвертой – примечания.

2 Протоколы обследования детей.

3 Анамнестические карты на 2 детей.

4 Конспекты коррекционных занятий.

5 Самоанализ проведенного коррекционно-развивающего занятия.

6 Конспект психопрофилактического мероприятия.

7 Анализ посещенного коррекционно-развивающего занятия психолога.

8 Отчет о прохождении дефектологической практики (Приложение 2).

9 Характеристика на студента с оценкой его деятельности (в качестве практиканта-психолога) (Приложение 3).

**Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:**

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от института и методистом от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к дефектологической практике (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение практического учреждения, отсутствие опозданий, подготовка к проведению пробных и открытых занятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов (ознакомление с работой практического учреждения, изучение детей, планирование работы, подготовка и проведение занятий);

- уровень анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности;

- знание специальной литературы и творческое использование в процессе работы;

- качество отчетной документации.

**Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:**

– наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;

- беседы с педагогами, руководителями образовательных учреждений и со студентами;

- анкетирование, тестирование студентов.

**Карта баз производственной практики (педагогическая)**

№п/п	Вид практики	Договор на практику
1.	Производственная практика (дефектологическая)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2», 300012 г. Тула, пр. Ленина, д.78, корпус А
2	Производственная практика (дефектологическая)	Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 301650, Тульская область, Новомосковский район, г. Новомосковск, ул. Присягина 1/5

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задание 1 ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Обозначьте основные направления работы данного образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом школы). На основании этого определите место и роль психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

### **Задание 2 АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Проведите анализ коррекционно-развивающей среды ОУ по следующей схеме:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на “зону его актуального развития”, для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;

- требования к коррекционно-развивающей среде базируются на основе стандартов, рекомендаций к оснащению, финансированию и функционированию всех блоков среды в соответствии с профилем специального учреждения

### **Задание 3 РАЗРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОУ**

Спроектируйте один из элементов Коррекционно-развивающей среды ОУ:

- специальное помещение (сенсорную комнату, интерактивную комнату, дидактическую (игровую) комнату, комнату двигательной активности);

- кабинет учителя-логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога и т.д.

### **Задание 4 ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

Используя психолого - педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (учителей, учащихся) в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения виде стендовой информации. Тему согласуйте с учителем - дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали.

### **Задание 5 РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как стажера - практиканта, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

**При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:**

- Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

- Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

- Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

- Каким изменениям подвергся образ «Я – психолог», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве психолога?

### 7. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Задание	Критерии оценивания	Компоненты	Содержание компонента	Формируемая компетенция
<p><b>Оценочное средство:</b> Письменный отчет по заданию №1. «Портрет образовательного учреждения».</p>	<p>Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Содержательный</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> </ul>	<p><b>ОПК-1</b></p>

		<p>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <p>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</p>	
		<p><b>уметь:</b></p> <p>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</p> <p>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <p>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>– способами решения проблем правового обеспечения</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>

			профессиональной деятельности в современных условиях	
<p><b>Оценочное средство:</b> Письменный отчет по заданию № 2 «Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения»</p>	<p>Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Содержательный	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи</li> </ul>	<b>ОПК-4</b>



			<p>духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p>	
		Деятельностный	<p><b>уметь:</b></p> <p>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– современными воспитательными технологиями,</p>	

			<p>направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</li> </ul>	
<p><b>Оценочное средство:</b> Письменный отчет по заданию № 3 «Разработка элементов модели коррекционно-развивающей среды в ОУ»</p>	<p>Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования</p> <p>Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов</p> <p>При организации исследования придерживается критериев научного знания</p>	Содержательный	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul>	<b>ОПК-6</b>
		Деятельностный	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития</li> </ul>	

			<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	
<p><b>Оценочное средство:</b> Задание 4 Оформление стендовой информации</p>	<p>Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами Корректно определены методы сбора данных, их последовательность Верно осуществлен сбор информации определенным методом Соблюдение этических норм при проведении исследования</p>	Содержательный	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul>	ОПК-7

			<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические инновации и современное программное обеспечение в сфере инклюзивного образования</li> </ul>	ОПК-9
		Деятельностный	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>	ОПК-7
			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инновационно-коммуникативные технологии в информационном обеспечении и организации диагностических исследований и мониторинга</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими</li> </ul>	ОПК-9

			<p>навыками применения интеллектуальных технологий в деятельности учителя-дефектолога, специального психолога</p>	
<p><b>Оценочное средство:</b> Задание 5. Рефлексивный анализ собственной деятельности.</p>	<p>Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами Корректно определены методы сбора данных, их последовательность Верно осуществлен сбор информации определенным методом Соблюдение этических норм при проведении исследования</p>	Личностный	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-1,4,6,7,9

			<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	
<p><b>Оценочное средство:</b> Выступление на итоговой конференции, стендовый доклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 8</p>	<p>Соблюдены требования к оформлению работы Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы Ясность, четкость, лаконичность изложения материала Представлена своя позиция по исследуемой проблеме</p>	Личностный	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует</p>	ОПК-1,4, 6,7

			<p>умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты Совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует</p>	
--	--	--	---	--

			<p>знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
--	--	--	---

**Аттестация проходит в виде – «зачет с оценкой»**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формы и содержание текущего контроля
----------	--	--------------------------------------



1	Производственная практика (дефектологическая)	Зачет с оценкой (7 сем)
---	---	-------------------------

### Критерии оценивания

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики (выполнено 91-100% заданий); - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов (выполнено 70-90% заданий); - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики (выполнено 50-69 % заданий); - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики (выполнено менее 50% заданий); - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

## 9. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

9.2. При определении мест производственной (дефектологической) практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

9.3. При направлении инвалидов и лиц с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

### **11.1. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **11.3 Электронная информационно-образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.тиуб.пф](http://www.тиуб.пф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	<p>Введение компетенции ОПК-9</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>Протокол заседания кафедры ППГ и ЕНД</p> <p>От 28.05.2021, № 8</p>



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Выполнил (а) студент (ка) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения

Руководитель \_\_\_\_\_

Тула, 2021 г.

## Аттестационная карта практиканта

## АТТЕСТАЦИЯ

студента за производственную практику

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

Психолог образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 - 20 г.

Название образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Оценка за:

1 Письменный отчёт по заданию № 1 («Портрет образовательного учреждения»)

\_\_\_\_\_

2 Письменный отчет по заданию № 2 («Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения»)

\_\_\_\_\_

3 Знакомство с основными направлениями в деятельности практического психолога образовательного учреждения. Оформить письменный отчёт по заданию № 3 (Разработка элементов модели коррекционно-развивающей среды в ОУ)

\_\_\_\_\_

4 Оформление стендовой информации \_\_\_\_\_

5 Проведение развивающих игр \_\_\_\_\_

6 Рефлексивный анализ собственной деятельности \_\_\_\_\_



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>01.09.21</p>